**План**-конспект НОД художественно-эстетической направленности по

теме: *«****Стол****»*.

Приоритетное направление развития: Художественно-эстетическое развитие *(****лепка****)*.

Цель: продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.

Задачи:

1) развивать самостоятельную творческую деятельность детей (*«Художественно-эстетическое развитие»*);

2) развивать интересы детей, любознательность, воображение и творческую активность (*«Познавательное развитие»*)

3) развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками (*«Социально-коммуникативное развитие»*)

4) совершенствовать двигательную активность детей (*«Физическое развитие»*).

Методы и приемы: - практические – **лепка**; пальчиковая гимнастика *«1,2,3,4 – много мебели в квартире»*;

- наглядные – иллюстрации к сказке *«Три медведя»*;

- словесные – прочтение сказки *«Три медведя»*, беседа, вопросы воспитателя, ответы детей.

Материалы и оборудование: пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для **стола**, дощечка – подкладка, картонка – подставка.

Познавательно-исследовательская Рассматривание иллюстраций по сказке *«Три медведя»*

Двигательная Пальчиковая гимнастика *«1,2,3,4, - много мебели в квартире»*

1. В начале занятия прочитывает сказку *«Три медведя»*.

- Ребята, что увидела девочка в лесу? *(Домик)*.

- Что находилось в первой комнате? *(****Стол****)*. Внимательно слушают сказку. Отвечают на вопросы воспитателя. Развивается умение внимательно слушать сказку.

2. Проводит пальчиковую гимнастику *«1,2,3,4 – много мебели в квартире…»*

1,2,3,4 – много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за **столом**,

Чай с вареньем дружно пили

Много мебели в квартире. Внимательно слушают воспитателя и повторяют движения за ним. Закрепляется умение детей слушать воспитателя и изображать действия, произнесенные им. Снято мышечное напряжение.

3. Кладёт перед каждым ребенком вырезанную из картона квадратную крышку **стола**.

- Ребята, сейчас мы будем делать **столики**.

Скатайте из пластилина четыре шарика, раскатайте их в **столбики** прямыми движениями между ладоней – это будут ножки **стола**. Прикрепите ножки снизу к вырезанной из картона крышке **стола**. Получится **стол для трех медведей**. Внимательно слушают. Приступают к **лепке столика для трех медведей**. Закреплено умение лепить из пластилина ножки для **стола**.

Развивается мелкая моторика рук.

4. Хвалит детей за интересное занятие. Благодарят воспитателя. Повышается позитивный настрой.